АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №74 «Лучик»
(МДОУ «Детский сад №74)

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08 20 14 г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №74»
_____ И.Ю.Пяттоева
01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по направлению развития (образовательной области) «Речевое развитие» с детьми 3-7 лет

Петрозаводск 2014

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Развитие речи	5
— Вторая младшая группа	5
— Средняя группа	9
— Старшая группа	12
— Подготовительная группа	18
Подготовка к обучению грамоте	22
— Подготовительная группа	22
Приобщение к художественной литературе	27
— Вторая младшая группа	27
— Средняя группа	29
— Старшая группа	31
— Подготовительная группа	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по направлению развития (образовательной области) «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка:

Программа разработана на основе образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №74 «Лучик» (МДОУ «Детский сад №74)

Цель программы: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Краткая характеристика программы: рабочая программа «Речевое развитие» направлена на овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности и реализуется по следующим разделам:

I. «Развитие речи»;
- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа);

II. «Приобщение к художественной литературе.
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: от 3 до 7 лет
Формы организации обучения:

Обучение по разделу «Развитие речи» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми в режимные моменты, а так же в непосредственно образовательной деятельности:
- Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) - 1 раз в две недели продолжительностью 15 минут;
- Средняя группа (дети 4-5 лет) - 1 раз в две недели продолжительностью 20 минут;
- Старшая группа (дети 5-6 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение по разделу «Развитие речи: Подготовка к обучению грамоте» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми в режимные моменты, а так же в непосредственно образовательной деятельности:
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение по разделу «Приобщение к художественной литературе» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми в режимные моменты, а так же в непосредственно образовательной деятельности:

- Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) - 1 раз в две недели продолжительностью 15 минут;
- Средняя группа (дети 4-5 лет) - 1 раз в две недели продолжительностью 20 минут;
- Старшая группа (дети 5-6 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно-методическое обеспечение:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа / Авторы составители Ковригина Т. В., Косьяненко М. В., Павлова О. В. – Волгоград: Учитель, 2012;
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / Авт.сост. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2013
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / Авт.сост. Лободина О.В – Волгоград: Учитель, 2012
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / Авт.сост. Лободина О.В – Волгоград: Учитель, 2012;
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой: Конспккты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2005;
- О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004;
- Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/Под ред. Н.В.Дуровой Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие» – М.: Школьная Пресса, 2002;
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. – М.: Оникс, 2010
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. – М.: Оникс, 2010
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М.: Оникс, 2010

Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» – М.: Мозаика-Синтез:

- Рассказы по картинкам: «Весна»;
- Рассказы по картинкам: «Зима»;
- Рассказы по картинкам: «Лето»;
- Рассказы по картинкам: «Осень»;
- Рассказы по картинкам: «Колобок»;
- Рассказы по картинкам: «Репка»;

— Рассказы по картинкам: «Теремок»;
— Рассказы по картинкам: «Распорядок дня»;
— Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез;

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)							
		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Речевое развитие	Развитие речи	1/15мин (1,3)*	18/ 4ч 30 мин	1/20 мин (1,3)*	18/6 ч	1/25мин	36/15ч	1/30 мин (1,3)*	18/9ч
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1/30 мин	36/18ч
	Приобщение к художественной литературе	1/15мин (2,4)**	18/ 4ч 30 мин	1/20 мин (2,4)**	18/6 ч	1/25мин	36/15ч	1/30 мин (2,4)**	18/9ч
Итого:		1/30мин	36/9ч	2/40	36/12ч	2/50мин	72/30ч	2/60мин	72/36ч

Условные обозначения: (1,3)* - первая, третья неделя месяца, (2,4)**

I. «Развитие речи»

Обучение проводится по следующим направлениям:

1) Формирование словаря;
2) Развитие звуковой культуры речи;
3) Развитие грамматического строя речи;
4) Развитие связной речи;
5) Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Развитие речи	1/15мин. (первая, третья неделя месяца)	18/4ч 30мин

Содержание психолого-педагогической работы:

1) Формирование словаря:

— использование в собственной речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названий предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); слов, обозначающих действия (смять, сжать, погладить); слов, обозначающих качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т.п.; предметы рвутся, бьются, размокают); названия материалов (глина, песок, бумага, ткань); названий объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса);

— называние членов семьи, их действий;
— понимание значений обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т.п.

2) Звуковая культура речи:

— правильное произношение гласных звуков; правильное произношение твердых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
— использование правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
— прослушивание специально интонируемого в речи воспитателя звука (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с);
— участие в играх на развитие речевого дыхания («Подуй на одуванчик», «Полетели снежинки», «Поплыли кораблики» и другие), на развитие фонематического слуха («Кто позвал?» «Что звучит?»);
— участие в упражнениях на укрепление мышц артикуляционного аппарата из серии «Веселый язычок», в играх с пальчиками на основе фольклорных произведений, в играх на звукоподражание («Кто как кричит», «Отгадай, кто в домике живет» и т. п.).

3) Грамматический строй речи:

— освоение системы окончаний для согласования слов (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже);
— использование в речи названий животных и их детенышей в единственном и множественном числах;
— освоение структуры простого распространенного предложения (включение однородных членов предложения - «Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»; введение дополнений - «Пойду гулять с куклой», определений - «Пойду гулять с новой куклой», обстоятельств - «Кукла быстро, оделась на прогулку»;
— освоение способов словообразования на основе имитации звуков: утка «кря-кря» - крякает, кошка «мяу-мяу» - мяукает;
— построение сложных предложений с помощью воспитателя (сначала бессоюзных, затем с союзами и союзными словами: «Киска мяукает - она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть»);
— участие в беседах об интересных фактах и событиях их жизни, о личных проблемах, близких людях, героях мультфильмов, домашних животных.

4) Связная речь:

— освоение диалогической речи (участие в речевых контактах со взрослыми и сверстниками по разным поводам; ответы на вопросы, обращения взрослого; сообщение о своих впечатлениях, желаниях; участие в беседах со сверстником о совместных действиях в игре; участие в общем разговоре);
— участие в играх-драматизациях по хорошо знакомым произведениям «Колобок», «Теремок», «Репка»;
— освоение монологической речи (принятие задач, поручений; участие в сравнении двух предметов, нахождение одинаковых предметов, составление пар; составление рассказов по вопросам воспитателя по картинке из 3—4 предложений; пересказывание хорошо знакомых сказок совместно с воспитателем; слушание детских книжек и рассматривание картинок

Тематическое планирование

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК
		Сентябрь	
1.	Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 32

	«Не ошибись».		
2.	Звуковая культура речи: *звук у.*	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр.33
		Октябрь	
3.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 36, 37
4.	Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 39
		Ноябрь	
5.	Звуковая культура речи: звук *и.*	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 42
6.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 43, 45
		Декабрь	
7.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 51
8.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 53
		Январь	
9.	Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 57, 55, 56
10.	Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 58
		Февраль	
11.	Звуковая культура речи: звуки *б, бь.*	Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 60
12.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 63

		окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
		Март	
13.	Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 66, 67
14.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 69, 70
		Апрель	
15.	Звуковая культура речи: звук *ф.* Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 72, 73, 74
16.	Звуковая культура речи: звук *с.*	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр.75
		Май	
17.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука *з.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 77
18.	Звуковая культура речи: звук *ц.*	Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 80

Достижения детей к концу четвертого года жизни:

Формирование словаря:

— знает, использует в речи слова обозначающие предметы одежды, обувь, головные уборы, посуду, мебель, виды транспорта, части суток, животных, овощи и фрукты и т.д;

— называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);

— понимает, использует в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

Звуковая культура речи:

— старается внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц, соблюдать спокойный, нормальный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы;

Грамматический строй речи:

— правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

— не испытывает трудностей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

— правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму

множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)

— часто использует в речи распространенные предложения с определениями, дополнениями, обстоятельствами; предложения с однородными членами;

Связная речь:

— вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, внимательно слушает вопрос взрослого; понимает его; понятно отвечает на него; говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Развитие речи	1/20 мин. (первая, третья неделя месяца)	18/6ч

Содержание психолого-педагогической работы:

1) Формирование словаря:

— освоение и использование в речи новых слов (названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.); слов, обозначающих части предметов, живые организмы, жизненные явления, их свойства и качества - цветовые оттенки, вкусовые качества, степень качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явления (холодно, мокро, солнечно и т.п.);

— освоение и использование в речи слов, обозначающих видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.); слов и выражений, необходимых для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие

2) Звуковая культура речи:

— овладение произношением наиболее трудных звуков - свистящих, шипящих, [л], [р]; воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;

— выразительное чтение стихов, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

— совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

— различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

3) Грамматический строй речи:

— освоение умений свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами);

— использование сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

— использование суффиксов и приставов при словообразовании и для выражения отношений между объектами;

— самостоятельное пользование системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания

4) Связная речь:

— освоение и закрепление умений диалогической речи (в разговорном общении использование (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; определение неточностей и ошибок в своей речи и в речи товарищей, доброжелательное исправление их; формулирование вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?);

— освоение и закрепление умений монологической речи (составление описательных рассказов (5—6 предложений) о предметах, рассказов из личного опыта; самостоятельное пересказывание литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям; сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательны загадок о предметах и объектах живой и неживой природы; использование элементарных форм объяснительной речи).

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК
		Сентябрь	
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука *с,* упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 27, 28
2.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 29, 30 (составление рассказа о кукле)
		Октябрь	
3.	Звуковая культура речи: звуки з и *зь*.	Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); Учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь*.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 32
4.	Составление рассказов - описаний игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 34
		Ноябрь	
5.	Звуковая культура речи: звук *ц*. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *и,* ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 36, 39
6.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 38
		Декабрь	
7.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 45
8.	Звуковая культура речи: звук *ш.*	Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 46

		Январь	
9.	Звуковая культуры речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 49
10.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 50
		Февраль	
11.	Звуковая культура речи: звук ч. Урок вежливости: Встречаем гостей	Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч,* упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух Познакомить детей с тем, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 53, 56
12.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 55
		Март	
13.	Звуковая культура речи: звуки *щ — ч.*	Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ — ч.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 60
14.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 62
		Апрель	
15.	Звуковая культура речи: звуки *л, ль.*	Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л, ль.*	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 63
16.	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Учить работать с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 65
		Май	
17.	Звуковая культура речи: звуки *р, рь.*	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговор-ках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 69
18.	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 70

Достижения детей к концу пятого года жизни:

Формирование словаря:

— знает, активно использует в речи слова обозначающие предметы, явления, события, ближайшего окружения и не имевшие места в собственном опыте; использует в речи слова обозначающие части предмета, материал, из которых он изготовлены; местоположение (слева, справа, рядом, около, между *и т.д.);* слова, обозначающие время суток; активно сопровождает речью свою деятельность.

— знает, активно использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

— активно использует в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов

— понимает и употребляет слова-антонимы (чистый - грязный, светло – темно и т.д.);

— понимает, использует в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

Звуковая культура речи:

— старается внятно и правильно произносить гласные (а, у, и, о, э) и согласные звуки п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц: свистящие, шипящие, сонорные (р, л), отчетливо произносить слова и словосочетания, соблюдать спокойный, нормальный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы;
— умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

Грамматический строй речи:

— умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
— умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
— активно проявляет интерес к экспериментированию со словом, словотворчеству *(босиковый, притолстился, не рассмешливливай меня)*; прислушивается к образцу общепринятого слова.
— часто использует в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

— с желанием вступает в беседу во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, внимательно слушает вопрос взрослого; умеет понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
— умеет подробно (по данному образцу воспитателя, с помощью взрослого) составлять рассказ по содержанию сюжетной картинки, делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;
— умеет подробно (по данному образцу воспитателя, с помощью взрослого) описывать игрушку, предмет, делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;
— умеет подробно (по образцу воспитателя), с детализацией, с повторами пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, рассказов; делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Развитие речи	1/25мин.	36/15ч

Содержание психолого-педагогической работы:

1) Формирование словаря:

— освоение и использование в речи новых слов: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. п.), его состояния и настроения, внутренние переживания; слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей; слова, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;

— упражнение в использовании языка для развития творчества детей в речевой деятельности; участие в экспериментировании со словом, видоизменение его и придумывание новых слов;
— придумывание новых загадок, сказок, рассказов;
— сочетание и согласование слов речи;
— самостоятельное использование в деятельности и обозначение в речи обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т. д.);
— сравнение предметов, нахождение существенных признаков, объединение на их основе предметов в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты;
— называние существенных признаков понятий;
— нахождение в текстах литературных произведений сравнений, эпитетов; использование их при сочинении загадок, сказок, рассказов;

2) Звуковая культура речи:

— правильное, отчетливое произнесение звуков;
— упражнения в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
— различение на слух и отчетливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с- з, с - ц , ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л-р;
— определение место звука в слове (начало, середина, конец);
— выразительное чтение стихов, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения:

3) Грамматический строй речи:

— овладение умениями использовать в речевой практике основные грамматические правила;
— грамматически правильное использование в речи сложных случаев русской грамматики: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть»;
— упражнение в образовании слов, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

4) Связная речь:

— самостоятельное построение игровых и деловых диалогов;
— пересказывание литературных произведений, правильная передача идеи и содержания, используя прямую и косвенную речь, пересказывание произведений по ролям, по частям;
— точное и правильное подбирание слов, характеризующих особенности предметов и объектов; использование прилагательных и наречий;
— определение и воспроизведение с помощью воспитателя логики описательного рассказа;
— сочинение сюжетных рассказов по картине, из личного опыта;
— участие в построении рассказа в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);
— отражение в повествовании типичных особенностей жанра сказки или рассказа;
— самостоятельное сочинение, создание разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели;
— слушание рассказов сверстников, нахождение речевых ошибок и доброжелательное исправление их; использование элементов речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК

		Сентябрь	
1.	Мы - воспитанники старшей группы. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — *с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 30, 34
2.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 33
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 35
4.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 38
		Октябрь	
5.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 41
6.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 43
7.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ц.*	Закрепить правильное произношение звуков *с — ц* Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и ц Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 44
8.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 46
		Ноябрь	
9.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 51
10.	Звуковая культура речи: работа со звуками *ж — ш.*	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш;* Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж — ш в* словах; Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж* — ш; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 53
11.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 55, 56
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 57

		Декабрь	
13.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 61
14.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Гло-цера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 63
15.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с— ш.*	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 64
16.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 69
		Январь	
17.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 72
18.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — *ж.* Дид./и «Подбери рифму», Беседа на тему «Я мечтал…»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — *ж* Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 70, 75
19.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 76
20.	Обучение рассказыванию. «Обитатели морских глубин»	Упражнять детей в творческом рассказывании; Упражнять в умении употреблять обобщающие слова. Дидактическое упражнение «Что это?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 79
		Февраль	
21.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 82
22.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч — щ.* Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 83, 87
23.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 84
24.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 88

		Март	
25.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 92
26.	Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 93
27.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 95
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц — ч.*	Учить детей дифференцировать звуки *ц — ч;* Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 96
		Апрель	
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л— р.*	Упражнять детей в различении звуков *л — р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 98
30.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 101
31.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 103
32.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 104
		Май	
33.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 107
34.	Лексические упражнения. Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 108,109
35.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 110
36.	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 110

Достижения детей к концу шестого года жизни:

Формирование словаря:

— знает, активно использует в речи существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; активно сопровождает речью свою деятельность.
— знает, активно использует в речи обобщающие слова: (машина, троллейбус, автобус – транспорт; чашка, ложка, вилка – посуда; мебель; посуда; головные уборы) и т.п.
— умеет подбирать, использует в речи синонимы, слова со сходным значением: Этот мальчик веселый (радостный); на улице идет сильный дождь (проливной); зайка прыгает (скачет); шалун-озорник-проказник;
— умеет подбирать, использует в речи антонимы: сахар сладкий, а лимон (кислый); заяц бегает быстро, а черепаха ходит (медленно); днем светло, а ночью (темно); слабый – сильный; пасмурно-солнечно
— умеет подбирать существительные к прилагательному: (белый –снег, сахар, мел, медицинский халат); активно использует в речи;

Звуковая культура речи:

— старается внятно, отчетливо и правильно произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, л-р; отчетливо произносить слова и словосочетания, соблюдать спокойный, нормальный темп речи, интонационную выразительность;
— умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Грамматический строй речи:

— умеет согласовывать существительные с числительными (пять груш, трое ребят); существительные с прилагательными (яблоко спелое; день солнечный; стакан прозрачный);
— умеет составлять предложения с обобщающими словами с опорой на наглядность (На столе блюдо с фруктами: яблоками, грушами, сливами; На прилавке лежат овощи: картофель, капуста, помидоры, огурцы; В комнате стоит мебель: диван, кровать, стол, стул);
— умеет образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок (кот-котик-коток-котенька-котище; лис-лиса-лисенок-лисонька-лисичка-лисий; медведь-медведица-медвежонок-медвежья; бежал - забежал-выбежал-перебежал; волк-волчица-волчонок-волчья);
— умеет образовывать по аналогии разные части речи:
-существительные (сахар – сахарница; хлеб-хлебница; сухарь-сухарница; конфета–конфетница; селедка-селедочница; соль-солонка; масло -масленка; петь-певунья; плясать-плясунья; говорить-говорунья; фигура-фигурист; шахматы-шахматист; велосипед-велосипедист; хоккей-хоккеист; усы-усищи; зубы-зубищи; глаза-глазищи; руки-ручищи; ноги-ножищи) и т.д;
-глаголы (шел - пришел, летел-прилетел, бежал-прибежал, скакал-прискакал; полз-приполз и т.д.;
-прилагательные (уши-ушастый; глаза-глазастый; зубы-зубастый; синеглазый-кареглазый-темноглазый-зеленоглазый) и т.д.;
-причастий (плачущая-ревущая-смеющаяся-танцующая и т.д.);
— может объяснить этимологию, происхождение некоторых слов (холодильник – образует и хранит холод, вездеход – может пройти по всем дорогам; пылесос – убирает, всасывает пыль; подберезовик – растет под березой и т.д.);

Связная речь:

— с желанием вступает в беседу во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, внимательно слушает вопрос взрослого; умеет понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; старается делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение; говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
— умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; Употреблять сложные предложения; Пользоваться прямой и косвенной речью;
— умеет рассказывать (по плану и образцу) об игрушке, предмете; делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;

— умеет составлять (по плану и образцу) рассказ по сюжетной картине; рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием; делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Развитие речи	1/30мин. (первая, третья неделя месяца)	18/9ч

Содержание психолого-педагогической работы:

1) **Формирование словаря:**

— закрепление ранее освоенного словаря;
— овладение умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации - деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная;
— транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.); нахождение в художественных текстах и понимание средств языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
— использование средств языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов

2) **Звуковая культура речи:**

— овладение произношением наиболее трудных звуков - свистящих, шипящих, [л], [р]; воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;
— выразительное чтение стихов, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

— образование сложных слов посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
— нахождение грамматических ошибок в речи сверстников и исправление их;
— самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

4) **Связная речь:**

— пересказывание литературных произведений самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
— использование разных видов пересказа в зависимости от поставленной задачи: пересказ по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя;
— запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи;
— передача своего эмоционального отношения в описательных рассказах по репродукциям художественных картин о явлениях природы к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;
— самостоятельное определение логики описательного рассказа;
— использование разнообразных средств выразительности;
— составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;
— построение своего рассказа, соблюдая структуру повествования;

— составление рассказов-контаминаций, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
— освоение самостоятельного сочинения разнообразных видов творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки, придумывание диафильмов, рассказывание по пословицам;
— использование в творческих рассказах личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей;
— слушание рассказов сверстников, помощь им в случае затруднений, нахождение речевых и логических ошибок и доброжелательное и конструктивное исправление их;
— самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками форм речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК:
		Сентябрь	
1.	Подготовишки. Летние истории.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 19, 20, 21, 22
2.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Продолжать учить пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 24
		Октябрь	
3.	Работа с сюжетной картиной.	Совершенствовать умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 25, 26
4.	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 31
		Ноябрь	
5.	На лесной поляне.	Учить составлять рассказ по картинке; Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 33
6.	Пересказ рассказа В. Су-хомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 39, 40
		Декабрь	
7.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 41, 44
8.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 48, 49
		Январь	
9.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 54
10.	Творческие	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

	рассказы детей.	Лексико-грамматические упражнения.	Подготовительная группа стр. 55, 56
		Февраль	
11.	Пересказ Е.Чарушин «Медведь»	Совершенствовать умение пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа стр.233
12.	Составление рассказа по сюжетной кар-тине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 59, 61
		Март	
13.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 62, 67
14.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 70
		Апрель	
15.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 71,72
16.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 73
		Май	
17.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 75
18.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 81

Достижения детей к концу седьмого года жизни:

Формирование словаря:

— знает, активно использует в речи обобщающие слова; умеет объединять предметы и называть классификационные группы одним словом;
Д/и «Подбери картинку» (картинки на каждую классификационную группу предметов (по 5-7 шт.): музыкальные инструменты, |цветы, деревья, транспорт, здания, посуда, инструменты, головные уборы и школьные принадлежности.
-Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом.
-Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»), что к чему подходит, и назови одним словом. (Например: транспорт — водный, наземный, минутный; одежда — весенняя, зимняя, осенняя, летняя; ни уча -т чайная, столовая, кухонная)

— умеет находить лишний предмет, объяснять свой выбор: почему он так считает;
Д/и «Что лишнее?» Из четырех предметов изображенных на карточке три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый — к другой (Например: на 1-й карточке — машина, автобус, мотоцикл, дом; на 2-й карточке — береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке — тетрадь книга, альбом, кукла и т.д.). Назови все предметы, какой предмет лишний? Почему?

— подбирает глаголы, правильно согласовывает с существительным, местоимением, активно использует в речи;

Д/и «Кто что делает?»: Назови кто изображен на картинке, что он умеет делать? (рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея, повар, художник, учитель, швея, парикмахер, продавец);

— умеет подбирать, использует в речи антонимы; Д/и «Скажи наоборот» (сильный ветер – слабый ветер; высокий дом-…; короткая дорога-…; мальчик побежал-…; девочка смеется-…; зайчик заболел-…; толстая доска-…; грязная одежда-…; самолет улетел-…; солнечный день-…; глубокая тарелка-…; хороший поступок-…;)

— подбирает прилагательные к существительному; правильно их согласовывает; активно использует в речи;
Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?» (по картинкам)
Назови предмет и определи, какой он? Кто назовет больше качеств?
Какой? Чайник. Он…? (чайник, крокодил, дождь)
Какая? (груша, елка, чашка)
Какое? (платье, море)
Какие? (листья, стулья)

Звуковая культура речи:

— старается внятно, отчетливо и правильно произносить все звуки родного языка (изолированные, в словах, фразовой речи), произносить свистящие (с, сь, з, зь, ц), сонорные (л, ль, з, зь); отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией, соблюдать спокойный, нормальный темп речи, интонационную выразительность;

— называет слова, в которых встречается заданный звук (ч – часы, очки, читать, считать и т.д.)

— определяет (с опорой на наглядность) место звука в слове (начало, середина, конец: мак, дом, сыр, кит); может придумать, назвать слова, в которых есть заданный звук; где он слышен в начале, в конце, в середине слова.

— выделяет (на слух) из стихотворного отрывка, загадки, предложения, которые читает педагог, слова содержащие заданный звук («Наварила щука щей, угощала двух лещей» - звук щ);

Грамматический строй речи:

— правильно согласовывает существительные с числительными (Посчитай машины: одна машина, две машины, три машины и т.д.);

— умеет образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного (скажи ласково, например: Катя - Катюша (Вова, Таня, Женя; медведь, лиса, заяц, чайник, тарелка, ложка, чашка; мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

— образовывает родственные однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок (кот-котик-коток-котенька-котище; лис-лиса-лисенок-лисонька-лисичка-лисий; медведь-медведица-медвежонок-медвежья; бежал – убежал-забежал-выбежал-перебежал; волк-волчица-волчонок-волчья);

— образовывает по аналогии разные части речи:
-существительные (сахар –сахарница; хлеб-хлебница; сухарь-сухарница; конфета-конфетница; селедка-селедочница; соль-солонка; масло -масленка; петь-певунья; плясать-плясунья; говорить-говорунья; фигура-фигурист; шахматы-шахматист; велосипед-велосипедист; хоккей-хоккеист; усы-усищи; зубы-зубищи; глаза-глазищи; руки-ручищи; ноги-ножищи) и т.д;
-глаголы (шел -пришел, летел-прилетел, бежал-прибежал, скакал-прискакал; полз-приполз и т.д.;
-прилагательные (уши-ушастый; глаза-глазастый; зубы-зубастый; синеглазый-кареглазый-темноглазый-зеленоглазый) и т.д.;
-причастий (плачущая-ревущая-смеющаяся-танцующая и т.д.);

— правильно составляет простые предложения, предложения с однородными членами, употребляет соединительные (и, тоже, также), противительные (а, но, зато, однако), разделительные (или, то ли) союзы; составляет сложноподчиненные предложения с помощью чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.

— может объяснить этимологию, происхождение некоторых слов (холодильник – образует и хранит холод, вездеход – может пройти по всем дорогам; пылесос – убирает, всасывает пыль; подберезовик – растет под березой и т.д.);

Связная речь:

— с желанием вступает в беседу во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, внимательно слушает вопрос взрослого; умеет понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; старается делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение; говорит доброжелательно в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; использует сложные предложения;

— умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; Употреблять сложные предложения; Пользоваться прямой и косвенной речью;

— умеет подробно и последовательно рассказывать (по плану и образцу) об игрушке, предмете; делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение; (Д/и «Магазин игрушек и сувениров», «Мастерская игрушек», «Мастерская по индивидуальному пошиву кукольной одежды и обуви», «Демонстрация моделей одежды», «Выставка» (предметов народного декоративно-прикладного искусства, посуды, тканей).

— умеет составлять (по плану и образцу) рассказ по сюжетной картине;

- придумывать свое название картины, мотивировать его;

-точно характеризовать время и место действия (летний день, полдень, закат; недалеко, вблизи, около, перед, за, из-за и т. п.);

-выявлять причинно-следственные зависимости, рассказывать о них; делать простейшие умозаключения; выражать свое отношение;

- передавать содержание картины в определенной последовательности, переходя от характеристики одной темы сюжета к другой. (Например, рассказывая по картине «Белки», вначале охарактеризует время года и время суток, затем описывает окружающую природу, далее рассказывает о бельчатах и их занятиях;

-в ответах товарищей замечает отступления от логики изложения и может тактично указать на это рассказчику. («Мне кажется, что твой рассказ был бы лучше, если бы ты…»_

— составляет (по плану и образцу) рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием; раскладывает картинки в определенной последовательности; восстанавливает ход событий, рассказывает о каждом сюжете в отдельности, а потом о теме в целом, делает умозаключения; выражает свое отношение;

5) Подготовка к обучению грамоте

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1/30мин.	36/18ч

Содержание психолого-педагогической работы

— совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

— познакомить с буквами алфавита;

— отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

— совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

— отрабатывать интонационную выразительность речи.

— закреплять представление о понятии «предложение» (без грамматического определения)

— упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
— формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
— упражнять составлять слова из слогов.
— упражнять выделять последовательность звуков в простых словах.
— учить читать открытые слоги.
— учить проводить звуковой анализ слов.
— учить моделированию звукового состава слова;
— закреплять умение дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
— закреплять умение определять место ударения в словах;

Тематическое планирование

№		Задачи, программное содержание:	УМК:
1.	«Слово» «Предложение»	закреплять представление о понятиях «слово», «предложение» (без грамматического определения) учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. закреплять умение дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 81 Занятие № 1
2.	Звуковой анализ слова *газета*	учить проводить звуковой анализ слова *газета*; продолжать учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 82 Занятие №2
3.	Буква *А* Звуковой анализ слова *кран*	учить проводить звуковой анализ слова *кран*; познакомить с буквой *А;* учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры .	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 83 Занятие №3
4.	Буква У звуковой анализ слов (*груша, сумка*)	учить проводить звуковой анализ слов (*груша, сумка*); познакомить с буквой У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом *и*; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 91 Занятие №9
5.	Буква *ы* Звуковой анализ слова *рыба*	учить производить звуковой анализ слова *рыба*, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *ы;* учить составлять предложения из трех слов с союзом *и;* продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 94 Занятие №12
6.	Буква *И* Звуковой анализ слова *мишка*	учить проводить звуковой анализ слова *мишка*, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *И*; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 95 Занятие №13
7.	Буква *Э* Звуковой анализ слова *эхо*	учить проводить звуковой анализ слова *эхо,* с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой *Э;* учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 96 Занятие № 14
8.	Предложение Звуковой анализ слова *речка*	учить проводить звуковой анализ слова *речка*, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложение из трех слов;	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 99

		учить называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №17
9.	Предложение Звуковой анализ слова *гайка*	учить проводить звуковой анализ слова *гайка,* с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 102 Занятие №18
10.	Звуковой анализ слова *зима, море, гуси*	учить проводить звуковой анализ слов *зима, море, гуси* с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 104 Занятие №20
11.	Звуковой анализ слова *лента, мишка, почта, пушка*	учить детей проводить звуковой анализ слов *лента, мишка, почта, пушка*, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 106 Занятие №21
12.	Буква *М* Звуковой анализ слова *мама, мимо*	познакомить с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов *мама, мимо*, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой *м.* учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 107 Занятие №22
13.	Буква *Н* Слоги, слова	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой *н* и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; учить читать слоги и слова с буквами *м* и *н;* учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 108 Занятие № 23
14.	Буква *Р* Звуковой анализ слова *Марина, норы*	познакомить с буквой *р* и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой *р*; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов *Марина, норы* с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 109 Занятие №24
15.	Буква *Л* Звуковой анализ слова *Лена, луна*	познакомить с буквой *л* и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов *Лена, луна* с определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 110 Занятие №25
16.	Буква *Г*	познакомить с буквами *Г* и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги с пройденными буквами; учить выкладывать слоги, слова из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 111 Занятие №26
17.	Предложение Назови слово	закреплять чтение слогов, слов с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей моделировать предложение; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 114 Занятие №28
18.	Предложение	закреплять чтение слогов, слов с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту;	Журова Л.Е «Обучение дошкольников

		составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку продолжать учить детей моделировать предложение; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	грамоте» стр. 114 Занятие №28
19.	Буква *С* Чтение слогов	познакомить детей с буквой *С* и тем, что она обозначает звуки «с»,«сь»; закреплять умение моделировать предложение; продолжать совершенствовать чтение слогов; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 115 Занятие №29
20.	Буква *С* Назови слово	познакомить с буквой *З* и с тем, что она обозначает звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение; продолжать совершенствовать чтение слогов; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 116 Занятие №30
21.	Буква *Ш* Пересказ рассказа	продолжать учить составлять предложения; познакомить с буквой *ш;* совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 117 Занятие №31
22.	Буква *Ж*	продолжать учить детей определять словесное ударение; познакомить с буквой *Ж;* совершенствовать навык чтения слогов; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 118 Занятие №32
23.	Буква *Д* Звуковой анализ слова *Дом*	Познакомить с буквой *Д* и тем, что она обозначает звуки «д» и «дь»; Совершенствовать умение делать звуковой анализ слова *Дом* продолжать учить детей составлять и моделировать предложения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 120 Занятие №33
24.	Буква *Т*	познакомить с буквой *Т* и тем, что она обозначает звуки «т» и «ть»; совершенствовать навык чтения слогов; учить называть слова с заданными звуками. совершенствовать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 121 Занятие №34
25.	Буква *П*	познакомить с буквой *П* и тем, что она обозначает звуки «п» и «пь»; продолжать учить определять ударение в словах; совершенствовать навыки чтения слогов; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 125 Занятие №37
26.	Буква *Б* Озаглавь и перескажи рассказ	познакомить с буквой *Б* и тем, что она обозначает звуки «б» и «бь»; продолжать учить определять ударение в словах; совершенствовать навык чтения слогов; составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 126 Занятие №38
27.	Буква *В*	познакомить с буквой *В* и тем, что она обозначает звуки «в» и «вь»; продолжать учить определять ударение в словах; совершенствовать навыки чтения слогов; составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку учить озаглавливать и пересказывать рассказ;	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 127 Занятие №39

		учить называть слова определенной звуковой структуры.	
28.	Буква *Ф* Пересказ рассказа	познакомить с буквой *Ф* и тем, что она обозначает звуки «ф» и «фь»; продолжать определять ударение; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 128 Занятие № 40
29.	Отгадай слово	совершенствовать навык чтения слогов; учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 129 Занятие № 41
30.	Буква *Ч*	совершенствовать навык чтения слогов; познакомить с буквой Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 131 Занятие №43
31.	Буква *Щ* Пересказ рассказа	познакомить с буквой *Щ* объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения слогов; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в проговаривании скороговорок;	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 131 Занятие № 44
32.	Предложение Творческий пересказ	продолжать учить моделировать предложение; совершенствовать навык чтения слогов; потренировать детей в проговаривании скороговорок; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 132 Занятие №45
33.	Буква *Ц* Отгадай слово	продолжать учить моделировать предложение; познакомить детей с буквой *Ц,* правилом, что звук «и» — всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения слогов; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 133 Занятие № 46
34.	Буква *Х* Цепочка слов	продолжать учить моделировать предложение; познакомить с буквой *Х,* и тем, что она обозначает звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 134 Занятие №47
35.	Отгадай слово	совершенствовать навык чтения слогов; продолжать учить моделировать предложение; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 139 Занятие №52
36.	Предложение	совершенствовать навык чтения слогов; составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку продолжать учить моделировать предложение; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» стр. 139 Занятие №53

Достижения детей к концу седьмого года жизни:

— Знает буквы русского алфавита;
— Имеет представление о предложении (без грамматического определения)
— Умеет членить простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

— Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
— Умеет составлять слова из слогов.
— Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
— Умеет проводить звуковой анализ простых слов.
— Умеет дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
— Умеет определять место ударения в словах

II. «Приобщение к художественной литературе» (с детьми 3 - 7 лет);

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/15мин. (вторая, четвертая неделя месяца)	18/4ч 30мин

Содержание психолого-педагогической работы
— Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,
— рекомендованные программой.
— Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
— Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
— Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
— Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
— Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
— Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Р
— Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.;

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК
		Сентябрь	
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 28, 30
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 31
		Октябрь	
3.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 38
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 40

	Плещеева «Осень наступила...».	сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
		Ноябрь	
5.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 41
6.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 46
		Декабрь	
7.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 50
8.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 52
		Январь	
9.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 54
10.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 55
		Февраль	
11.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 59
12.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 62
		Март	
13.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 64
14.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 68
		Апрель	
15.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 71

	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Учить называть признаки времен года.	
16.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 73, 74
		Май	
17.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 76
18.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 79

Достижения детей к концу четвертого года жизни:

— внимательно слушает произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи), эмоционально – заинтересованно следит за развитием сюжета; узнает и называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него;
— сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
— может прочитать наизусть небольшое стихотворение, потешку; всегда старается сделать это с выражением (сопереживанием):
— проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
— драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/20мин. (вторая, четвертая неделя месяца)	18/6ч

Содержание психолого-педагогической работы

— Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
— Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
— Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
— Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
— Продолжать работу по формированию интереса к книге.
— Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
— Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

— Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. пересказывать знакомые литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям;

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК
		Сентябрь	
1.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож», слушание стихотворение «Я не знаю, что со мной»	Познакомить с новыми литературными произведениями; Продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать доброжелательный отношения к сверстникам и окружающим людям.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа стр.41, 47
2.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». (Н. Сладков «Осень на пороге»)	Познакомить с произведениями о ранней осени. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 30 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа стр.53
		Октябрь	
3.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 31
4.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 33
		Ноябрь	
5.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 35
6.	Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий?» Н. Сладкова	Познакомить детей с рассказом Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий?» Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по содержанию.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа стр. 122
		Декабрь	
7.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 43
8.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 44
		Январь	
9.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 48
10.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 52
		Февраль	
11.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 53

	горе».		
12.	Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала»	Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по содержанию.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа стр.210
		Март	
13.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 59
14.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 61
		Апрель	
15.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 63
16.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 65
		Май	
17.	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 68
18.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа стр. 71

Достижения детей к концу пятого года жизни:

— может прочитать наизусть небольшое и простое по содержанию стихотворение, считалку; всегда старается сделать это с выражением (сопереживанием);
— всегда внимательно слушает сказки, рассказы, стихотворения, эмоционально – заинтересованно следит за развитием сюжета, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
— всегда проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
— драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/25мин.	36/15ч

Содержание психолого-педагогической работы

— Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

— Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
— Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
— Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
— Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
— Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
— Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
— Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
— Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
— Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
— Продолжать знакомить с книгами.
— Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
— Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
— Выяснять симпатии и предпочтения детей.
—

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	УМК
		Сентябрь	
1.	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Познакомить детей с новым произведением; Учить внимательно следить за сюжетом, сопереживать героям произведения;	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа стр.46
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 32
3.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 37
4.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 40
		Октябрь	
5.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Познакомить детей с произведением-перевертышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 40
6.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 47
7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 48
8.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 49
		Ноябрь	
9.	Чтение стихов о	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие

	поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	речи в детском саду». Старшая группа стр. 50
10.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. П. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 52
11.	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Познакомить детей с новым произведением; Учить внимательно следить за сюжетом, сопереживать героям произведения;	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа стр. 110
12.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 56
		Декабрь	
13.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 60
14.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 66
15.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 66
16.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 68
		Январь	
17.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 71
18.	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Познакомить с творчеством М. Яснова Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа стр. 197
19.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 74
20.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 77
		Февраль	
21.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 86
22.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 83
23.	Чтение стихотворения	Познакомить детей с новым произведением;	«Комплексные занятия по программе «От

	Я.Акима «Моя родня»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	рождения до школы» Старшая группа стр. 243
24.	Чтение (рассказывание истории про медвежонка Ушастика. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 80
		Март	
25.	Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 91
26.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 94
27.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 95
28.	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 97
		Апрель	
29.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 99
30.	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 102
31.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.104
32.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.104
		Май	
33.	Чтение стихотворения Т.Белозерова «День победы», В. Берестова «мирная считалка»	Познакомить со стихотворением Т.Белозерова «День победы». Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 106
34.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр. 107
35.	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.109
36.	Повторение пройденного материала. Литературный калейдоскоп	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа стр.110

Достижения детей к концу шестого года жизни:

— Знает программные стихотворения, считалки, загадки;
— Может назвать жанр произведения;
— Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
— Может назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Учебный план:

Направление развития (образовательная область)	Вид непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки (НОД/время)	
		в неделю	в год
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/30мин. (вторая, четвертая неделя месяца)	18/9ч

Содержание психолого-педагогической работы

— Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
— Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
— Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
— Развивать у детей чувство юмора.
— Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
— Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях
— (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
— Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
— Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Тематическое планирование

№	Тема:	Задачи, программное содержание:	Используемая литература:
		Сентябрь	
1.	Поэзия А. С. Пушкина.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 23, 25 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа стр. 30
2.	Малые фольклорные формы: загадки, скороговорки, пословицы.	Уточнять представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 164
		Октябрь	
3.	Заучивание	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к	В.В. Гербова «Развитие

	стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	поэтической речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 27, 35, 36
4.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки: названия известных сказок, имена героев; Обогащать представление о сказках; Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 30, 32
		Ноябрь	
5.	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 34
6.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 41 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа стр. 68
		Декабрь	
7.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 42, «Здравствуй гостья – зима» стр. 55
8.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 47
		Январь	
9.	Чтение сказки К. Ушин-ского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 49
10.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 54
		Февраль	
11.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр.62
12.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 65 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» 274
		Март	
13.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная

	и день».		группа стр. 66
14.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; Развивать способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 68, 79 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 200
		Апрель	
15.	Сказки Г. Х. Андерсена.	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена; Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; Формировать внимание к поэтическим образам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 76 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 203
16.	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; Развивать способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы;	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 200
		Май	
17.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 76
18.	Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа стр. 79

Достижения детей к концу седьмого года жизни:

— проявляет интерес к художественной литературе, детским иллюстрированным изданиям; внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихи; следит за развитием сюжета, эмоционально сопереживает героям, испытывает сострадание и сочувствие к героям произведения; поддерживает беседу по содержанию прочитанного; старается выражать свое мнение по поводу прочитанного, свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

— знает наизусть, рассказывает (может вспомнить 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки);

— понимает, с небольшой помощью взрослого и с опорой на прочитанное произведение может объяснить основные жанровые особенности (рассказ - это история, рассказанная писателем, которая может произойти в жизни, на самом деле; в сказке происходит волшебство, животные, предметы могут говорить на человеческом языке, ходить, как люди и т.д.; в стихотворении в строках окончания слов звучат одинаково: рифмуются); может разложить программные книги по трем стопкам (сказки, стихи, рассказы) и сказать: «Какие книги подходят друг к другу и почему?; (Д/и «Подбери книги друг к другу);

— проявляет желание, разыгрывает сюжеты любимых произведений; участвует в драматизации сказок, читает по ролям стихотворения; старается это делать выразительно, эмоционально: голосом передавать настроение, характер персонажей; использует мимику, пантомиму;

— узнает литературное произведение по отрывку; может соотнести персонажа с литературным произведением; разложить иллюстрации к произведению в соответствии с последовательностью сюжета; назвать произведение; сам или при небольшой помощи взрослого называет автора произведения.