

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева»

Каждый ребенок начинает говорить и ходить в «свое» время, все индивидуально. Так и с чтением. У каждого возраста есть свои сензитивные периоды. В младенческом возрасте – это эмоциональный контакт с матерью, в раннем возрасте – развитие сенсорики и предметная деятельность, в дошкольном возрасте - игра.

Кому не известна проблема «Буквы знает, а читать не может?» Многим родителям почему-то кажется, что если ребенок названия букв выучит, то непременно и читать начнет. Получается не всегда так.

Все дети начинают говорить складами: **ма** (мама), **па** (папа), **ба** (бабушка), **дя** (дядя), **ба** (собака) и т.д. Не умея еще произнести слово целиком, ребенок выделяет самую отчетливую его часть. Потом начинает присоединять безударные склады: бауска – бабушка, кука-кукла и т.д. Склады, а не слоги или названия букв, наборматывает ребенок при письме: де-ду-ш-ка, за-ме-ти-л....

Наша роль при этом – почаще предупреждать: говорится так-то, а пишется вот так. Играя с кубиками дети занимаются поиском заданного только одного, а затем читают его складовую песенку и поют. Готовимся писать слова кубиками. В отличие от традиционных программ обучения чтению, по нашему методу Н.А. Зайцева дети сначала начнут писать слова, предложения, тексты (кубиками, указкой по складовой таблице, карточками), и только потом выйдут в чтение. И чем больше они будут писать, тем быстрее зачитают. В результате дети не только будут читать, но и грамотно писать.

Данная программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет игра, как ведущий вид деятельности, является одним из мощнейших средством развития. По методике Н.А. Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Н.А. Зайцев учитывает, прежде всего, природную сущность ребенка, присущие ему формы и способы постижения мира. Найдя такие необходимые для развития ребенка методические разрешения, педагог выстраивает его познавательную деятельность в игре и это требует от педагога внутренней готовности к довольно непростой, интеллектуально и физически напряженной деятельности.

Все подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.